



# Neuroróżnorodność jako siła

## Budowanie klas przyjaznych dla wszystkich uczniów

Bardzo dziękuję za zaproszenie i możliwość wystąpienia dziś przed tak wyjątkowym gronem. **Nazywam się Anna Flazik i jestem nauczycielem współorganizującym proces kształcenia** - osobą, która na co dzień towarzyszy uczniom w klasie, wspiera ich w konkretnych sytuacjach, w realnym szkolnym świecie, często pełnym wyzwań, ale też cennych odkryć.

Nie stoję tu dziś jako ekspert od teorii, ani jako osoba tworząca definicje neuroróżnorodności - stoję jako **praktyk**. Ktoś, kto każdego dnia uczy się od uczniów i z uczniami, kto doświadcza neuroróżnorodności nie w książkach czy raportach, ale w relacjach, w konkretnych potrzebach, w tym, co czasem działa, a czasem nie działa i trzeba próbować inaczej.



# Czym jest neuro różnorodność?

## Naturalna różnorodność

Różne sposoby funkcjonowania mózgu -  
autyzm, ADHD, dysleksja, dyskalkulia,  
wysokie zdolności

## Nie deficyt, lecz różnica

To naturalna część ludzkiej różnorodności,  
tak jak kolor skóry czy temperament

## Siła, nie przeszkoda

Różne sposoby przetwarzania informacji,  
uczenia się i odczuwania świata

Jeśli potraktujemy neuro różnorodność nie jako przeszkodę, ale jako siłę, możemy zbudować klasy, w których każdy uczeń znajdzie dla siebie miejsce, poczuje się doceniony i będzie mógł rozwijać swój potencjał. Przestaniemy wówczas zadawać sobie pytanie: **"Jak dostosować dzieci do systemu?"**, a zaczniemy pytać: **"Jak dostosować system, aby służył wszystkim dzieciom?"**



# Klasa 25 uczniów - różnorodność w praktyce

## Spektrum różnic

- Jeden świetnie zapamiętuje szczegóły, których nikt inny nie zauważa - możliwe cechy spektrum autyzmu
- Inny nie potrafi usiedzieć w miejscu, ale jego energia pozwala tworzyć niezwykle pomysły - może ADHD
- Kolejna osoba ma trudności z czytaniem, ale posiada fenomenalną pamięć wzrokową - możliwa dysleksja
- Jeszcze inny osiąga ponadprzeciętne wyniki w matematyce, ale trudniej mu w relacjach społecznych

## Kluczowe pytanie

Tradycyjna szkoła próbowałaby "**wyrównać**" tych uczniów do jednego wzorca.

Ale czy to naprawdę nasz cel?

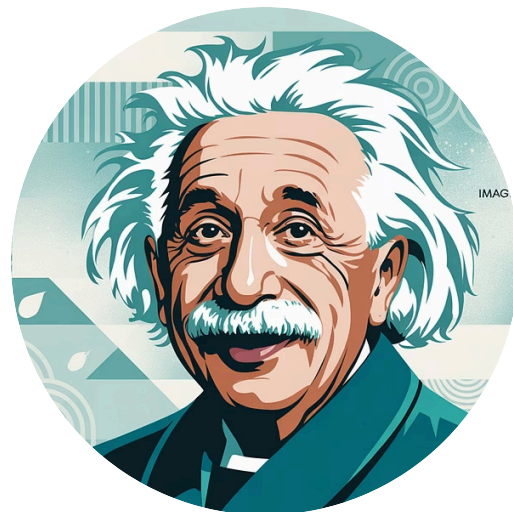
**Czy świat potrzebuje identycznych ludzi?**

# Wielkie umysły - przykłady z historii



## Thomas Edison

Miał trudności w szkole - mówiono, że "ma problem z uwagą i nie rokuje dobrze". A jednak to właśnie jego inne spojrzenie na rzeczywistość doprowadziło do przełomowych wynalazków.



## Albert Einstein

Do 4. roku życia prawie się nie odzywał, w szkole uważany był za "dziwnego" - a jednak zrewolucjonizował fizykę. Zdolności mogą ujawnić się w niestandardowy sposób.



## Temple Grandin

Osoba ze spektrum autyzmu. Pomimo trudności ukończyła studia, uzyskując tytuł doktora i stała się wiodącą postacią w branży hodowli bydła. "Świat potrzebuje ludzi o wszystkich rodzajach umysłów".



## Agatha Christie

Miała dysleksję, trudności z czytaniem i pisaniem. Jej sukces jako pisarki kryminałów pokazuje, że pasja i wyobraźnia mogą przełamać bariery edukacyjne.

- ❑ **To nie są wyjątki.** Trudności w nauce nie przekreślają potencjału dziecka. W każdej klasie mamy uczniów, których talenty mogą rozkwitnąć, jeśli damy im przestrzeń.



# Przeszkody w budowaniu przyjaznych klas

## **Stereotyp "dobrego ucznia"**

Cichy, grzeczny, pilnie notujący. A co z tymi, którzy są ruchliwi, głośni, potrzebują więcej pytań? Czy oni są "gorsi"?

## **Nacisk na wyniki testów**

System często ocenia dzieci na podstawie jednego wymiaru: czy dobrze piszą, czy dobrze liczą. A przecież inteligencja to także kreatywność, empatia i zdolności manualne.

## **Tradycyjne ocenianie**

Często źródło presji i lęku przed popełnianiem błędów, zamiast wspierać rozwój skupia uwagę na brakach, a nie na postępach.

## **Brak świadomości**

Wielu nauczycieli nigdy nie miało okazji usłyszeć, czym jest neuroróżnorodność, więc myślą w kategoriach "problemów wychowawczych" zamiast "innych stylów uczenia się".

# Przykład z praktyki

## Uczeń z ADHD w czasie lekcji

**W tradycyjnej klasie:** Nie może wysiedzieć w ławce - traktowane jako "złe zachowanie"

**W klasie przyjaznej neuro różnorodności:** Rozumiemy, że to forma regulacji i proponujemy różne rozwiązania:

- Krótkie przerwy na wstanie z ławki
- Możliwość rozciągnięcia się
- Przejście się po klasie
- Alternatywne miejsca do pracy



# 1. Elastyczność w sposobie uczenia się

Mózg dziecka z ADHD, autyzmem czy dysleksją funkcjonuje i przetwarza informacje w odmienny sposób niż mózg neurotypowy, co wpływa na proces uczenia się i przyswajania wiedzy. Nie każdy uczy się, słuchając wykładu i zapisując notatki.



## Uczeń z dysleksją

Może lepiej przyswajać wiedzę, oglądając film edukacyjny



## Uczeń z ADHD

Może potrzebować ruchu - krótkich przerw na wstanie, rozciągnięcie się



## Uczeń autystyczny

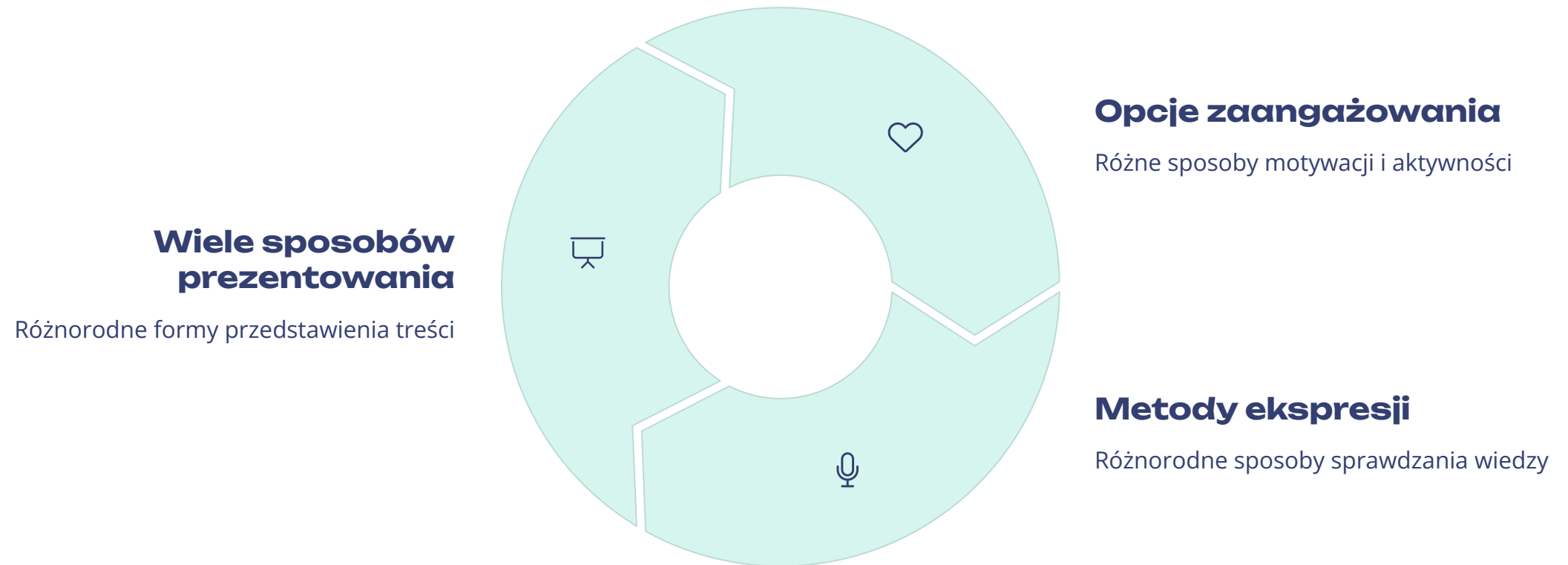
Może woleć pracować indywidualnie niż w głośnej grupie



# Universal Design for Learning

## Uniwersalne Projektowanie w Nauczaniu

Strategia polegająca na tworzeniu elastycznych i dostępnych środowisk edukacyjnych, aby wszyscy uczniowie, niezależnie od swoich umiejętności i potrzeb, mieli równe szanse na sukces.



📌 **Przykład na lekcji historii:** Nauczyciel może pokazać film, dać tekst źródłowy, stworzyć mapę myśli, a do oceny wiedzy pozwolić wybrać formę: prezentacja ustna, plakat, esej, nagranie audio.



## 2. Język włączający

Język włączający w pracy z dziećmi neuroróżnorodnymi to sposób komunikowania się, który szanuje różnorodność, nie wyklucza żadnej osoby i wspiera poczucie przynależności. Słowa mają ogromną moc, a dzieci bardzo dobrą pamięć.

**Zamiast: "Przestań przeszkadzać"**

"Potrzebuję teraz ciszy, żeby każdy mógł się skupić"

**Zamiast: "Znowu się spóźniłeś"**

"Cieszę się, że już jesteś"

**Zamiast: "Źle to zrobiłeś"**

"Spróbuj jeszcze raz, na pewno będzie lepiej"

Niewielka zmiana formy wypowiedzi, a wielka zmiana w **poczuciu wartości dziecka**. Podkreślamy mocne strony i możliwości uczniów. Język włączający koncentruje się na tym, co dziecko potrafi i czego może się nauczyć.

# Praktyczne zasady języka włączającego

## 1 Używaj prostego i jasnego języka

Unikaj zbyt złożonych instrukcji i metafor. Polecenia dziel na krótkie kroki i powtarzaj w razie potrzeby.

## 2 Używaj neutralnych określeń

Zamiast grupować dzieci według "zdolności", mów: "może teraz spróbujemy to zrobić wszyscy razem"

## 3 Daj każdemu szansę

Nie faworyzuj dzieci, które szybciej reagują. Każdy zasługuje na możliwość zabrania głosu.

## 4 Reaguj na język rówieśników

Ucz dzieci zauważać i korygować wykluczające komentarze. Wprowadź "zasadę szacunku".

**Dzieci uczą się przez naśladowanie.** To jak mówimy do dzieci i o dzieciach, buduje klimat - zmienia atmosferę w klasie z osądu na akceptację.

# 3. Przestrzeń fizyczna

Nie od dziś wiadomo, że przestrzeń, w której przebywamy, na nas oddziałuje. Dobrze zaplanowane otoczenie sprzyja lepszej koncentracji, większej motywacji do nauki oraz ogólnemu dobrostanowi dzieci.



## Strefa pracy indywidualnej

Ciche miejsce do koncentracji, gdzie uczniowie mogą pracować samodzielnie bez rozpraszania



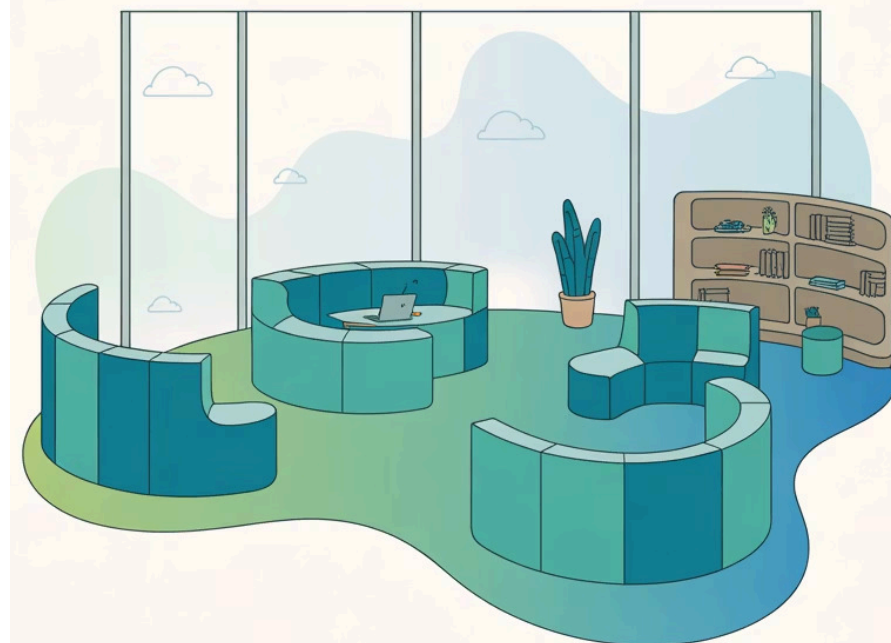
## Strefa pracy grupowej

Zestaw stolików do współpracy, które ułatwią przemeblowanie dla projektów zespołowych



## Strefa relaksu

Miękkie poduszki, fotele, kącik ze spokojną muzyką lub słuchawkami wygłuszającymi



## Cultivating curiosity, inspiring growth

[Explore our approach](#)

Learn how we're reshaping  
education for the 21st century.

# Organizacja przestrzeni - szczegóły

## Ograniczenie bodźców sensorycznych

- Światło naturalne z możliwością przyciemnienia
- Ciche strefy lub słuchawki wygłuszające
- Stonowane barwy na ścianach i meblach
- Ograniczenie nadmiaru plakatów i bodźców wizualnych

## Narzędzia wspierające

- Podkładki pod krzesło, piłki do siedzenia
- Stojaki do pracy na stojąco
- Fotele bujane, maty do pracy na podłodze

## Przestrzeń do samoregulacji

Kątek, w którym uczeń może na chwilę odpocząć, uspokoić emocje i wrócić do zadania w swoim tempie.

📄 **Przykład z Finlandii:** Wprowadzono zasadę "cichej klasy" - uczniowie mogą korzystać ze słuchawek wygłuszających, gdy potrzebują koncentracji.

📄 **W Polsce:** Coraz częściej szkoły tworzą sale sensoryczne i pokoje wyciszenia dostępne dla wszystkich uczniów.



## 4. Budowanie kultury akceptacji

Ważne, aby cała klasa rozumiała, że różnorodność **jest normalna**. Powinniśmy ustanowić z uczniami jasne zasady szacunku, sformułowane pozytywnie.

### Pozytywne zasady

"**Słuchamy innych**" zamiast "Nie przerywamy"

"**Mówimy spokojnym głosem**" zamiast "Nie krzyczymy"

"**Szukamy wspólnych rozwiązań**" zamiast "Nie kłócimy się"

### Język inkluzywny

Zamiast "trudny uczeń" → "**uczeń, który potrzebuje więcej wsparcia**"

Zamiast "Ty jesteś najlepszy" → "**świetnie rozwiązałeś to zadanie, widać twoje starania**"

### Celebrowanie różnorodności

Zwracanie uwagi na różne talenty, zainteresowania i kultury uczniów.

Organizowanie projektów pokazujących wyjątkowość każdego.

# Praktyczne strategie budowania akceptacji



## Uczenie rozwiązywania konfliktów

W sposób konstruktywny i oparty na zrozumieniu drugiej osoby



## Chwalenie i zauważanie

Gdy uczniowie okazują wsparcie, empatię lub akceptację wobec innych



## System wsparcia rówieśniczego

Zorganizowany system, w którym uczniowie wspierają się nawzajem



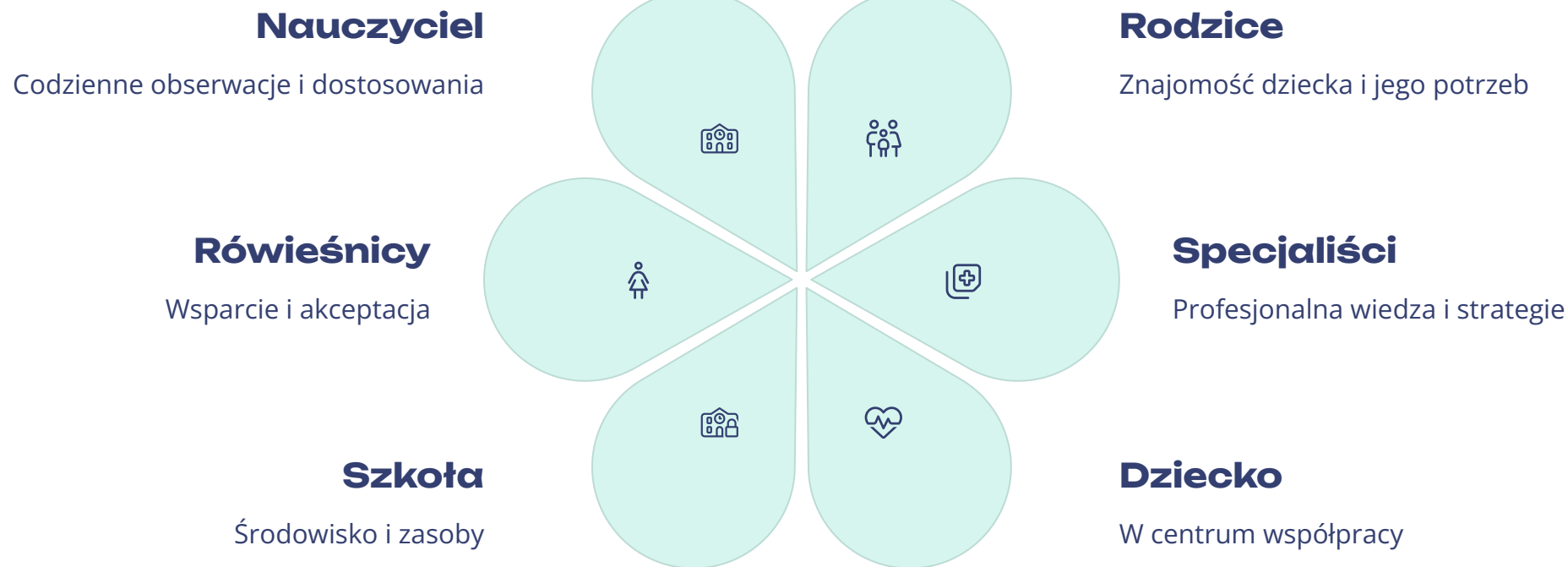
## Szybka reakcja na dyskryminację

Wykorzystywanie sytuacji jako okazji do nauki całej klasy

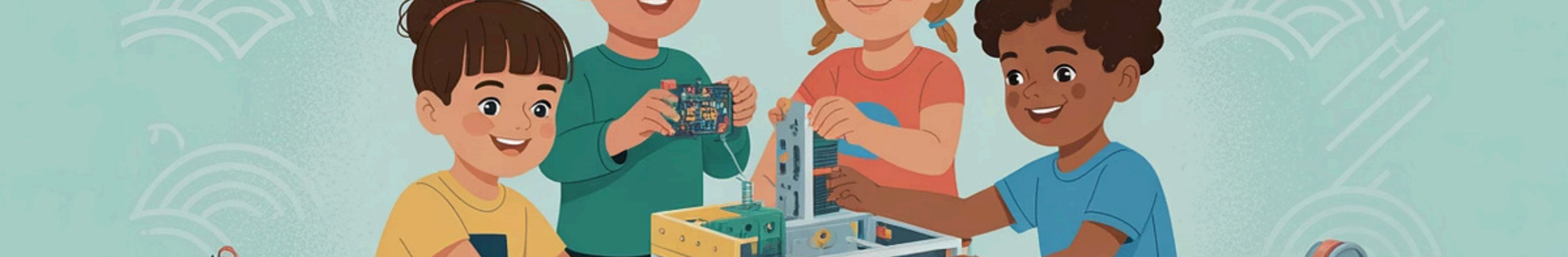
- 📄 **Program "peer support" z Kanady:** Starsi uczniowie wspierają młodszych neuro różnorodnych kolegów, tworząc naturalne środowisko wsparcia.

# 5. Współpraca z rodzicami i specjalistami

Budowanie klasy przyjaznej to nie zadanie nauczyciela w pojedynkę. To współpraca z rodzicami, pedagogiem specjalnym, psychologiem. Rodzic często zna najlepsze strategie, więc warto go zaprosić do rozmowy.



Podstawą współpracy jest wzajemny szacunek i akceptacja wiedzy każdego uczestnika. Dzieci neuroróżnorodne najlepiej rozwijają się w środowisku, w którym dorośli współpracują spójnie i empatycznie.



# Neuroróżnorodność jako przygotowanie do życia

Kiedy uczniowie uczą się w atmosferze akceptacji różnic, uczą się czegoś więcej niż tylko matematyki czy języka polskiego. Uczą się współpracy, empatii i otwartości. Klasa przyjazna neuroróżnorodności to **miniatura społeczeństwa przyszłości**.



## Przygotowanie do zróżnicowanego świata

Uczy funkcjonowania w różnorodnym społeczeństwie i rozwija kompetencje społeczne, emocjonalne oraz poznawcze



## Brak jednej "poprawnej" odpowiedzi

Przygotowuje do sytuacji życiowych, gdzie wyzwania i nieprzewidywalne sytuacje są normą



## Rozwój w własnym tempie

Pokazuje, że każdy może się rozwijać we własnym tempie, uczy adaptacji i kreatywnego reagowania na trudności

# Korzyści dla wszystkich uczniów



■ Empatia   ■ Współpraca   ■ Kreatywność   ■ Adaptacja   ■ Cierpliwość   ■ Otwartość

Neuroróżnorodność w klasie rozwija umiejętność słuchania, wyrażania siebie i współpracy w grupie. Przygotowuje do dorosłego życia, gdzie różnorodność jest wartością i siłą społeczeństwa.



# Wizja szkoły przyszłości

“

**Każdy uczeń słyszy:**

**"Jesteś ważną częścią naszej klasy"**

“

**"Twoje różnice są cenne"**

”

”

“

**"Twoje mocne strony mają znaczenie"**

”

To nie jest wizja utopijna. To coś, co możemy budować krok po kroku - w każdej lekcji, w każdym słowie, w każdej decyzji organizacyjnej. Pamiętajmy, że każde dziecko wnosi do klasy swój unikalny sposób myślenia, odczuwania i uczenia się.

# Neuroróżnorodność uczy nas wszystkich

## Cierpliwości

Każdy potrzebuje swojego czasu na zrozumienie i rozwój

## Empatii

Umiejętności wczuwania się w potrzeby i perspektywę innych

## Kreatywności

Poszukiwania różnych rozwiązań i podejść do problemów

To dzięki neuroróżnorodności możemy tworzyć szkołę, w której każdy czuje się widziany, doceniony i wspierany oraz **ma szansę rozwinąć skrzydła**. Nie traktujemy różnorodności jako wyzwania, lecz jako możliwość do budowania edukacji, która przygotowuje dzieci do życia w świecie pełnym różnic i możliwości.

Bo kiedy uczymy się razem, wszyscy stajemy się bogatsi - nie tylko w wiedzę, ale w zrozumienie i szacunek dla drugiego człowieka.

## Dziękuję za uwagę i otwartość na różnorodność

Neuroróżnorodność nie jest problemem do rozwiązania. Jest szansą, aby edukacja stała się bardziej ludzka, sprawiedliwa i skuteczna. Każde dziecko zasługuje na to, by czuć się częścią wspólnoty, by jego talenty były dostrzeżone i rozwijane.

**Pamiętajmy:** Budowanie klas przyjaznych wszystkim uczniom to inwestycja w lepsze jutro - dla każdego dziecka, dla każdej rodziny, dla całego społeczeństwa.

